

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.18.04 Введение в литературоведение**

*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профиль подготовки** – Русский язык, Литература

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачет. ед.

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является формирование системы знаний, умений и навыков в области литературоведения: обогащение обучающихся основополагающими сведениями о сущности и специфике литературы как искусства слова и о структуре художественного текста, оказание обучающимся помощи в овладении навыками литературоведческого анализа как базой для развития профессиональных умений и общей филологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний о литературе как части культуры, о ее эстетической и социально-исторической природе;
- ознакомление студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- обеспечение возможностей для овладения первокурсников совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
- ознакомление обучающихся с основополагающими теоретико-литературными терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- подготовка студентов к восприятию историко-литературных курсов и пробуждение их интереса к вопросам истории литературы, языкознания и научным проблемам смежных дисциплин: философии, психологии искусства, лингвистики;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта в решении практических задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- претворение теоретических знаний в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующей компетенции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в литературоведение» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о литературе.

В процессе освоения дисциплины «Введение в литературоведение» (3 семестр) студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин направления подготовки 44.03.05 (профиль подготовки – Русский язык, Литература): «Теория литературы» (7 семестр), модуль «Литература» (3–8 семестры), «Фольклор» (6 семестр), «Актуальные проблемы современной литературы» (семестр А), «Методика обучения русскому языку и литературе» (5–7 семестры). Кроме того, приобретенные обучающимися знания, умения и навыки позволят им усваивать дисциплины по выбору («Детская литература», «Фольклор Кубани», «Культурные типы текстов», «Актуальные проблемы преподавания литературы»), а также

будут способствовать более эффективному прохождению педагогической практики и преддипломной практики.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Введение в литературоведение» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы по изучаемому предмету; принципы и приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; получать новые знания на основе самостоятельного ознакомления с различными источниками информации, их критического изучения и анализа</p> <p>владеет развитым умением находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения;</p> <p>умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки</p> <p>владеет умением рассматривать разные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор</p>
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных	знает: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «Литература» и место в нем теоретико-литературных сведений; наименования, определения и важнейшие характеристики основных литературоведческих терминов и понятий, которые используются в ходе анализа художественных текстов в процессе преподавания литературы в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие

<p>предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p>	<p>эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых литературоведческих понятий</p>
	<p>Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «Литература» и место, занимаемое в нем сведениями из области теории литературы; пользоваться литературоведческим терминологическим аппаратом в ходе описания, анализа и интерпретации художественных текстов в единстве их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс освоения школьниками на уроках литературы базовых литературоведческих понятий</p>
	<p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «Литература» и месте в нем теоретико-литературных понятий; владеет понятийно-терминологической основой литературоведения: знает основные термины и понятия, выступающие в роли инструментария в процессе анализа литературных произведений; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками на уроках литературы базовых литературоведческих понятий</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>знает: место теоретико-литературных понятий в школьном курсе литературы, дидактические цели и задачи их изучения; имеет начальные представления о планировании и моделировании фрагментов уроков русской литературы, посвященных анализу литературных текстов (с использованием литературоведческой терминологии)</p>
	<p>умеет: определять место теоретико-литературных понятий в школьном курсе литературы, формулировать цели и задачи их изучения; оперировать литературоведческими знаниями в процессе практической деятельности (в ходе анализа и интерпретации литературных произведений)</p>
	<p>владеет сведениями о теоретико-литературных понятиях как элементе содержания литературного образования современных школьников, о цели и задачах их изучения сведений из области теории</p>

	литературы на уроках в СОШ; владеет приемами текстологического анализа и интерпретации художественных текстов с применением литературоведческой терминологии
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями	знает: о возможности применения знаний, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере, о необходимости использования сведений теоретико-литературного характера в ходе планирования и проектирования процесса изучения литературы в общеобразовательной школе
	умеет: использовать полученные знания из области теории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения из области теории литературы в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе

### Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Занятия лекционного типа	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций, практических работ)	16	16
Подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>

**Курсовые работы** учебным планом не предусмотрены.

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр)**

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани